|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании  Педагогического совета  (протокол № 1 от 29.08.2019) | Утверждаю  Директор МОУ СОШ № 5  им. трижды Героя Советского Союза  А.И.Покрышкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Домащенко  (приказ от\_\_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_) |

**Положение**

**о проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина муниципального образования Кореновский район**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 муниципального образования Кореновский район (далее - МОБУ СОШ № 5 МО Кореновский район), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Методологической основой организации проектной и исследовательской деятельности являются программа проектной и исследовательской школы (составляющая часть ООП школы) и настоящее Положение.

1.4. Для учащихся 9 - 11 классов, участвующих в реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС ООО, ФГОС СОО), проектная и исследовательская деятельность является обязательной.

1.5. Работа над проектом осуществляется с учётом индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных уровней сформированности УУД.

1.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

1.7. Руководитель проекта осуществляет управление проектной и исследовательской деятельностью в форме внешнего открытого или скрытого консультативного управления.

1.8. Тема проекта и его направленность определяются с учётом индивидуальных интересов обучающихся в соответствии с направлениями проектной деятельности, представленными в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности школы.

1.9. Форма работы над проектом, состав проектных групп, а также форма содержательной направленности проекта определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно - исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

1.10. Продукт проектной и исследовательской деятельности может быть представлен в различных формах, установленных программой проектной и исследовательской деятельности школы (письменная работа, художественная

творческая работа, конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту*).*

1.11. Форма представления результатов проектной и исследовательской деятельности для конкретной группы учащихся в текущем учебном году (публичная защита перед классным коллективом, размещение проекта в сетях интернет, конкурсная защита в рамках школьной научно-практической конференции «Эврика. Юниор», «Эврика», «Парад наук» и др., внешней оценки (участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней), защиты в рамках государственной итоговой аттестации определяется приказом по школе. Информация о форме защиты доводится до сведения участников не позднее, чем за месяц до её проведения.

1.12. Показатели действий – умений и критерии оценки проектной работы устанавливаются с учётом целей и задач проектной и исследовательской деятельности и требованиями к освоению основ проектной и исследовательской деятельности на данном этапе образования в соответствии с программой проектной и исследовательской деятельности в школе.

1.13.Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов являются составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка успешности проектной деятельности является основой оценки метапредметных результатов.

**2. Цель и задачи проектной и исследовательской деятельности в школе**

2.1.Цельпроектной и исследовательской деятельности ***–*** формирование основ проектно – исследовательской компетенции и универсальных учебных действий, развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.Задачами проектной и исследовательской деятельности являются:

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

-овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

-освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве, умения самообразования и критического мышления;

- интеграция знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса, углубление общеобразовательной подготовки;

-приобщение школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;

-развитие индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;

- развитие социальной активности учащихся;

**3. Особенности работы над проектом.**

3.1.Выбор темы проектной и исследовательской работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей – предметников.

3.2. Работа над проектом (учебным исследованием) включает следующие этапы

*Подготовительный этап:* анализ, планирование, мотивация участников проекта.

-диагностика проблем, связанных с реализацией проектной и исследовательской деятельности;

-мониторинг результатов освоения учащимися данного вида деятельности (мониторинговые исследования сформированности УУД, проводимые учителем – предметником и педагогом, реализующим внеурочную деятельность; результаты итоговой диагностики УУД; результаты участия в школьной научно- практической конференции; результаты школьного проекта «Парад наук», результаты внешней оценки проектных и исследовательских работ учащихся);

-анализ уровня сформированности УУД конкретных обучающихся и их мотивации;

-анкетирование обучающихся и их родителей с целью выяснения образовательных запросов;

-выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности;

*Организационный этап:*

- сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся;

-закрепление индивидуального сопровождения работы;

-утверждение направления, темы проектной или учебно – исследовательской деятельности;

-диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности;

- определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;

- составление плана индивидуальной рабы с учащимся (группой учащихся);

- создание дневника самоконтроля обучающегося;

- закрепление приказом по школе списка учащихся, выбравших опредёлённое направление учебно – исследовательской или проектной деятельности, направленности, темы проекта, а также руководство учебным проектом и исследованием текущего учебного года.

*Основной этап -*  этап осуществления замысла, реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности включает:

- знакомство со структурой проекта и требованиями к его оформлению;

-обучение основам проектно- исследовательской деятельности в зависимости от уровня сформированности компетентности в данном виде деятельности;

-определение учащимся целей, задач, гипотезы и плана исследования (работы над проектом);

-подборка литературы по изучаемой теме, работа с информацией;

-создание продукта проекта (проведение исследования и его оформление, создание творческой работы и др.)

- оформление презентации проекта (исследования);

- корректировка проекта (исследования) на основе консультации с руководителем проекта;

*Этап демонстрации и защиты проекта (исследования)* предполагает публичное представление продукта проекта и ответы на вопросы, позволяющие провести оценку уровня сформированности проектно- исследовательской компетенции обучающегося в соответствии с установленными критериями (приложение № 1).

Время представления проекта не более 10 минут.

*Оценка проектно - исследовательской деятельности:*

Оценка проектно- исследовательской деятельности включает оценку уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности учащегося, оценку работы и оценку защиты работы. Оценку уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (приложение № 1) осуществляет руководитель проекта. Результаты оценки на каждого учащегося в письменном виде он предоставляет экспертной группе до защиты работы. Экспертная группа в соответствии с установленными критериями осуществляет оценку работы (продукта проекта) и оценку защиты продукта проекта обучающимся (обучающимися); подводит итоговый балл, набранный обучающимся (обучающимися). Руководитель проекта присутствует при защите и оценке проектно - исследовательской работы и даёт необходимые пояснения и комментарии. Состав экспертной группы устанавливается приказом директора по школе. По результатам защиты экспертной группой может быть принято решение о защите работы на базовом или на повышенном уровне, не защите работы, которое фиксируется в протоколе.

3.3. **Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | Временные рамки | ответственный |
|  | Сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся; оформление собранной информации и доведение её до сведения учителя- предметника | май-  сентябрь | классный  руководитель |
|  | Предложение учащимся примерных тем проектных или учебно –исследовательских работ (направлений работы) | до  15 сентября | учитель - предметник |
|  | Выбор проблемной области (темы) | сентябрь | учащиеся под контролем учителя- предметника |
|  | Сообщение учителю- предметнику информации о выборе темы (направлении работы) | сентябрь | учащиеся под контролем классного руководителя |
|  | Составление списка тем (направлений работы), выбранных учащимися и уточнение тем проектных или учебно –исследовательских работ | до 25 сентября | классный руководитель совместно с учителями – предметниками |
|  | Предоставление замдиректора по УР информации о теме проекта, кураторе проекта для каждого учащегося. | до 30 сентября | классный руководитель |
|  | Проведение родительских собраний по информированию родителей о целях и особенностях организации проектной и исследовательской деятельности | сентябрь-  октябрь | замдиректора по УР совместно с классными руководителями |
|  | Утверждение направления, темы проектной или учебно - исследовательской деятельности для каждого обучающегося; закрепление индивидуального сопровождения работы приказом директора по школе | до 5 октября | директор,  замдиректора по УВР |
|  | Диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности (сентябрь – октябрь), определение уровня управления деятельностью обучающихся и тип проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося. | до 30 октября | учитель -предметник |
|  | -составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);  - оказание помощи в оформлении дневника самоконтроля обучающегося;  -знакомство обучающегося (по необходимости) с требованиями к проектной/ учебно- исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности | сентябрь-октябрь | руководитель проекта/ исследования |
|  | Формулировка темы, постановка задач, формулировка идеи и разработка сценария проекта  и плана его реализации | сентябрь –  октябрь | учащийся совместно с руководителем проекта/ исследования |
|  | Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта) | В течение всего времени работы | руководитель проекта/ исследования |
|  | *Организация индивидуальной*  (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного исследования, осуществляет контроль за данным видом деятельности: обучение умению  - определять цели, задачи, гипотезу работы,  -осуществлять подборку литературы;  -составлять план проекта/ исследования;  - оформлять работу;  -составлять презентацию. | В течение всего времени работы | руководитель проекта/ исследования |
|  | Обучение основам проектно- исследовательской деятельности; | В течение всего времени работы | руководитель проекта/ исследования |
|  | Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта. | в начале основного этапа (сентябрь- ноябрь) | обучающийся под контролем руководителя проекта |
|  | Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий | ноябрь | руководитель проекта/ исследования |
|  | Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.  Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся | в течение всего времени работы | руководитель проекта/ исследования |
|  | Предоставление анализа организации и хода работы над проектами замдиректора по УР | декабрь | руководитель проекта/ исследования |
|  | Контроль деятельности руководителей проектов, заслушивание отчётов о ходе работы, предоставление информации замдиректора по УВР. | октябрь,  ноябрь,  декабрь,  январь | Руководитель ШМО |
|  | Информирование родителей учащихся о ходе работы над проектами/ исследования | в течение всего времени работы, декабрь- родительское собрание | классный  руководитель |
|  | Создание краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения; | До защиты проекта | ученик при помощи руководителя проекта |
|  | Защита проектных/ учебно - исследовательских работ | январь-  апрель (в соответствии с планом работы школы) | ученик, классный  руководитель, руководитель проекта/ исследования, замдиректора по УВР |
|  | Подача заявки на участие в школьной научно-практической конференции учащихся | апрель | руководитель ШМО |
|  | Подготовка сертификатов/ свидетельств о защите проектных/ учебно- исследовательских работ | май | руководитель ШМО, замдиректора по УВР |
|  | Информирование родителей о результатах работы над проектными/ учебно – исследовательскими работами | май | классный  руководитель |

**5. Форма проекта**

#### 5.1. Учащиеся школы могут выполнять учебные проекты и мини-проекты различной содержательной направленности .

5.2.Форма содержательной направленности проекта (монопроект, межпредметный, метапредметный проект) определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно – исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

5.3. По ведущему методу или виду деятельности учащиеся могут выбрать исследовательский, творческий, информационный, социальный проект. Форма проекта определяется руководителем проекта совместно с учащимся исходя из уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности ученика и его интересов.

5.2. По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым, коллективным. Состав проектных групп определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно- исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

**6. Требования к оформлению проектной работы**

6.1. Продукт проектной работы должен быть представлен в печатном (пояснительная записка к проекту или текст работы) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

* 1. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Размер шрифта - **12 кегель** через **полтора интервала** между строками на одной стороне листа.

1. Все **части** работы имеют **стандартный заголовок.**

(**М** - …)

ИВАНОВ Сергей Алексеевич

Краснодарский край, Динской район, станица Новотиторовская

БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза БроварцаВладимира Тимофеевича», 7 класс

ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

С СОХРАНЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Научный руководитель: Бойко Ольга Николаевна, учитель информатики БОУ «СОШ № 2»*

* 1. **Аннотация** объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: **цель работы; задачи, полученные данные; выводы**. Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

6.4. **Научная статья** (описание работы). Объем – 20 страниц. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится **в правом верхнем углу**.

В научную статью входит

6.5. **Введение.** Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),

- определить цель работы (в соответствии с названием работы),

- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие ключевые слова, как "провести исследование ...", "выявить сущность ....", "провести анализ ..." и др.).

6.6. **В 1-ой части работы** необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

6.7. Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. **Например** [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. **Например** [7, с. 321].

6.8. **Во 2-ой части работы** автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить **подробно** полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть **ссылки**.

6.9. **Заключение.** В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

6.10. **Список использованной литературы**. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); **после косой черты** - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); **после тире** — название города, в котором издана книга;

**после двоеточия** — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, **после запятой** — год издания. Например:

*Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.*

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них:

*М. — Москва*

*Л.* — *Ленинград*

*СПб. — Санкт-Петербург*

*К. — Киев*

* 1. **Оформление интернет-источников:**фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, **после косой черты –** электронный адрес источник.

Работа может содержать **приложения** с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). **Приложения (иллюстрации)** выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать **ссылки.**

* 1. **Порядок расположения материалов в папке (должна быть без файлов):**

1. ***обязательные материалы****: (2, 3, 4, 8 – при прохождении работы на муниципальный и краевой уровни)*
2. - индивидуальная заявка-анкета автора;
3. - согласие на обработку персональных данных;
4. - фото автора (только в электронном виде);
5. - аннотация;
6. - титульный лист
7. - научная статья;
8. - диск, содержащий следующие файлы: заявка-анкета, согласие на обработку персональных данных, аннотация, титульный лист, научная статья, приложения, фото, должен располагаться в **отдельном файле**;
9. ***необязательные материалы:***
10. - сопровождающие материалы (отзывы на работу, рекомендации научных руководителей, рекомендательные письма, справки о внедрении или использовании результатов работы, патенты, другие сведения, характеризующие творческую деятельность автора);
11. - экспертное заключение о возможности опубликования материалов (работы) в печати и других средствах массовой информации.

**7. Функциональные обязанности руководителя проекта**

На руководителя проекта (проектной группы) возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1.Диагностика (путём наблюдения, диагностической работы, пробного мини-проекта) уровня готовности учащихся к проектной и исследовательской деятельности;

7.2. Определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;

7.3. Составление плана индивидуальной рабы с учащимся (группой учащихся);

7.4. Оказание помощи в оформлении дневника самоконтроля обучающегося;

7.5.Знакомство учащихся с требованиями к проектной и проектно- исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности;

7.6.Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта);

7.7.*Организация индивидуальной*  (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного – исследования, контроль за данным видом деятельности, обучение умениям:

- определять цели, задачи, гипотезу работы,

- осуществлять подборку литературы;

- составлять план проекта/ исследования;

- оформлять продукт проекта;

- составлять презентацию;

7.8. Поэтапное обучение основам проектно- исследовательской деятельности: формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.9. Педагогическое сопровождение проекта (учебного исследования) как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

7.10. Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий;

7.11. Знакомство учащегося с критериями оценки итогового результата;

7.12. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

7.13. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся;

7.14. Анализ организации и хода работы над проектами и предоставление информации замдиректора по УВР, УМР, членам ШМО учителей- предметников;

7.15. Оценка уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (диагностика) и мониторинг.

7.16. Предоставления результатов оценки (диагностики) уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности учащегося членам экспертной группы и замдиректора по УВР, УМР;

7.17. Присутствие при оценке проектной (проектно – исследовательской) работы, предоставление необходимых пояснений и комментариев о работе учащегося;

7.18. Анализ динамики формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

7.19. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

7.20. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

**Критерии оценивания проектной и исследовательской**

**деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Баллы | |
| 1. Соответствие оформления работы краевым требованиям: | **15** | |
| – наличие заявки с заполненными полями и согласия на обработку данных, титульный лист (с полной информацией о конкурсе и авторе)  – наличие аннотации **с выводами** на 1 страницу (от имени автора, а не рецензия)  – соответствие объема работы (до 20 страниц — работа и приложения, без учета титульного листа)  – соответствие шрифта и интервала между строк (12 кеглей, 1,5 интервала)  – наличие полной информации о работе перед каждой частью работы (части: **содержание**, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).  – наличие ссылок на использованную литературу и на приложения в тексте работы (с указанием номера из списка литературы, в котором указано издательство, год издания, страница).  – наличие электронной версии работы (с учетом верного оформления электронной версии: подписаны диск, папка на нем, **файлы в папке** (вид содержания файла, Ф.И., класс, школа). Все что есть в бумажном виде, должно быть на диске) | 1  1  2  2  3  3  3 |  |
| 1. Актуальность поставленной задачи   имеет практический и теоретический интерес  носит вспомогательный характер  степень актуальности определить сложно  не актуальна | **5**  5  4  2  0 |  |
| 1. Новизна и самостоятельность работы   поставлена новая задача  решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения  задача имеет элементы новизны  задача известна давно | **5**  5  4  2  0 |  |
| 1. Оригинальность методов решения задачи, исследования   решена новыми, оригинальными методами  имеет новый подход к решению  используются традиционные методы решения | **5**  5  4  2 |  |
| 1. Новизна полученных результатов   получены новые теоретические и практические результаты  разработан и выполнен оригинальный эксперимент  имеются элементы новизны  ничего нового нет | **5**  5  4  2  0 |  |
| 1. Значение результатов работы   заслуживает публикации  можно использовать в практических целях  не заслуживает внимания | **5**  5  3  0 |  |
| 1. Умение защищать работу за отведенное время (до 10 минут).  * Четкость поставленной проблемы * Методы решения поставленных задач * Выводы по результатам работы, Рекомендации к применению данной работы | **10**  4  3  3 |  |
| **Итого:** | **50** |  |